

Teacher Interpersonal Self-Efficacy Scale

A. Brouwers & W. Tomic (2001)

Versão Portuguesa: Octávio Moura & Clara Costa (2016)

Neste questionário vai encontrar um conjunto de afirmações sobre a gestão na sala de aula e sobre o apoio dos restantes professores. Leia atentamente cada uma das frases e assinale com uma cruz (X) a afirmação que melhor reflecte, no momento actual, o seu dia-a-dia enquanto professor. Responda às questões tendo em conta as seis alternativas que se seguem:

| Discordo totalmente | | | | | | Concordo totalmente |
|----------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------|
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | | ⑥ |
| 1. | Se um aluno perturba a aula, eu sou capaz de o redireccionar rapidamente para o trabalho. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 2. | Eu sou capaz de abordar os membros da Direcção Executiva se eu quiser conversar acerca de problemas no trabalho. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 3. | Eu estou confiante que, se necessário, consigo pedir um conselho aos meus colegas. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 4. | São muito poucos os alunos que eu não consigo lidar. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 5. | Eu consigo comunicar com os alunos mais problemáticos. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 6. | Quando necessário eu sou capaz de abordar problemas junto dos membros da Direcção Executiva. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 7. | Eu consigo sempre encontrar colegas com quem posso conversar sobre problemas no trabalho. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 8. | Eu sou capaz de adoptar as medidas necessárias para que as actividades decorram de um modo eficiente. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 9. | Eu consigo comunicar aos alunos que estou a falar a sério acerca da necessidade de terem um comportamento apropriado. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 10. | Nem sempre sou capaz de executar várias tarefas ao mesmo tempo. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 11. | Eu sou capaz de gerir muito bem a minha turma. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 12. | Eu estou confiante que, se necessário, eu consigo que os membros da Direcção Executiva me ajudem. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 13. | Eu consigo manter envolvidos na aula os alunos com comportamentos desafiantes. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 14. | Eu sou sempre capaz de transmitir as minhas expectativas de forma clara aos alunos. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 15. | Eu sou capaz de responder adequadamente perante os alunos com comportamentos desafiantes. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 16. | Quando é necessário eu consigo o apoio dos membros da Direcção Executiva. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 17. | Eu sou capaz de evitar que um pequeno número de alunos problemáticos prejudique toda a turma. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 18. | Se os alunos deixarem de trabalhar, eu consigo que eles retomem o trabalho. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 19. | Eu estou confiante que, se necessário, consigo pedir conselhos aos membros da Direcção Executiva. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 20. | Se eu for confrontado com um problema para o qual sinto que os meus colegas me podem ajudar eu consigo abordá-los acerca deste. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 21. | Quando é necessário eu consigo pedir ajuda a um colega. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 22. | Eu sei quais as regras apropriadas para os meus alunos. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 23. | Eu sou capaz de abordar os meus colegas se precisar de falar sobre problemas no trabalho. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |
| 24. | Eu sou capaz de começar o ano escolar de forma a que os alunos aprendam a comportar-se bem. | | | | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ |

Teacher Interpersonal Self-Efficacy Scale

Brouwers, A., & Tomic, W. (2001). The factorial validity of scores on the Teacher Interpersonal Self-Efficacy Scale. *Educational and Psychological Measurement*, 61, 433-445.

Versão Portuguesa:

Moura, O., & Costa, C. (2016). Teacher Interpersonal Self-Efficacy Scale: Estudo de adaptação e validação da versão Portuguesa. *Análise Psicológica*, 34(1), 87-99. doi: 10.14417/ap.1070

DIMENSÕES

PERCEÇÃO DE AUTO-EFICÁCIA NA GESTÃO DA TURMA (n = 14)

Itens: 1, 4, 5, 8, 9, 10*, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 22, 24

* - O item 10 foi removido do estudo original e da versão Portuguesa por não apresentar adequadas propriedades psicométricas

PERCEÇÃO DE AUTO-EFICÁCIA EM OBTER APOIO POR PARTE DOS COLEGAS (n = 5)

Itens: 3, 7, 20, 21, 23

PERCEÇÃO DE AUTO-EFICÁCIA EM OBTER APOIO POR PARTE DOS SUPERIORES (n = 5)

Itens: 2, 6, 12, 16, 19

Referências Bibliográficas da Versão Original e da Versão Portuguesa:

Brouwers, A., & Tomic, W. (2001). The factorial validity of scores on the Teacher Interpersonal Self-Efficacy Scale. *Educational and Psychological Measurement*, 61, 433-445.

Moura, O., & Costa, C. (2016). Teacher Interpersonal Self-Efficacy Scale: Estudo de adaptação e validação da versão Portuguesa. *Análise Psicológica*, 34(1), 87-99.

Copyright: Esta escala pode ser utilizada para fins de investigação científica desde que sejam feitas as devidas referências aos autores da escala original e da versão portuguesa. A escala pode ser igualmente utilizada na prática clínica.

Contacto: ✉ om@octaviomoura.com 🌐 octaviomoura.com